Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**(Финансовый университет)**
**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра Философия, история и право

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**
**Философия**

**Направление подготовки**
**27.03.03 Системный анализ и управление**

**Образовательная программа**
**"Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях"**

**Профиль**
**"Бизнес-аналитика и управление данными"**

**Форма обучения**
**очная**

Составитель: **Боцоева А.В., доцент кафедры «Философия, история и право»**

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025 г.)*

*Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол №7 от 12.02.2025 г.)*

**Краснодар 2025**

# Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| **УК — 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | | | | |
| Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | | | | | |
| Знать: как осуществлять поиск информации об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории | Фрагментарное представление об основных философских понятиях и категориях | Неполные представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления; а также базовых и профессионально-профилированных основах философии, логики, психологии, экономики и истории | Сформированные систематические представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления; а также базовых и профессионально-профилированных основах философии, логики, психологии, экономики и истории | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Уметь: на основе поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной | Фрагментарное умение применять понятийно-категориальный аппарат | Несистематическое использование умений применять понятийно-категориальный аппарат, основные за-коны | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять понятийно- | Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом перво- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| задачи, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | | гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности | категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>а также анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>а также анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | источника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | | | | | |
| Знать:<br>сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений, аргументируя свой выбор в ходе решения поставленной образовательной задачи | Фрагментарное представление о сущности философских категорий, терминологии философии и структуре философского знания, | Неполные представления о сущности философских категорий, терминологии философии и структуре философского знания, функциях философии, методах философского исследования, философских персоналиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности философских категорий, терминологии философии и структуре философского знания, функциях философии, методах философского исследования, философских персоналиях и специфике философских направлений | Сформированные систематические представления о сущности философских категорий, терминологии философии и структуре философского знания, функциях философии, методах философского исследования, философских персоналиях и специфике философских направлений | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Уметь: анализировать гражданскую | Фрагментарное умение | Несистематическое при- | В целом успешное, но содержащее | Сформированное уме- | Вопросы для оценки знаний и умений, |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения | менение умений анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | отдельные пробелы умение анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | ние анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| **УК — 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | | |
| Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов; | | | | | |
| Знать:<br>-основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных направлений философии;<br>-особенности процесса становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения;<br>-основные разделы и направления философии, | Фрагментарное представление об основных этапах развития философской мысли и теоретических и практических проблемах современных направлений философии | Неполные представления об основных этапах развития философской мысли и теоретических и практических проблемах современных направлений философии; особенностях процесса становления мировоззрения личности, формах регуляции социального поведения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основных этапах развития философской мысли и теоретических и практических проблемах современных направлений философии; особенностях процесса становления мировоззрения личности, формах регу- | Сформированные систематические представления об основных этапах развития философской мысли и теоретических и практических проблемах современных направлений философии; особенностях процесса становления мировоззрения личности, формах регуляции социального поведения; а | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| методы и приемы философского анализа проблем на основе знания сущности правовых норм, целей и задач нормативных правовых актов | | | ляции социального поведения;<br>а также основных разделах и направлениях философии, методах и приемах философского анализа проблем; | также основных раз-делах и направлениях философии, методах и приемах философского анализа проблем | |
| Уметь:<br>-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;<br>-анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально- | Фрагментарное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности | Несистематическое применение умений применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, | Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;<br>□ анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| практической деятельности | | | переносить философское мировоззрение в область материально практической деятельности | материально-практической деятельности | |
| Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач; | | | | | |
| Знать: способы поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере подходов философии профессиональной деятельности в современном социуме | Фрагментарное представление о способах поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере подходов философии профессиональной деятельности в современном социуме | Неполные представления о способах поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере подходов философии профессиональной деятельности в современном социуме | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о способах поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере подходов философии профессиональной деятельности в современном социуме | Сформированные систематические представления о способах поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере подходов философии профессиональной деятельности в современном социуме | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Уметь: осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Несистематическое применение умений осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному | Сформированное умение осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| | | | анализу и управлению | | |
| Использует принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач; | | | | | |
| Знать: принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Фрагментарное представление о принципах проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Неполные представления о принципах проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о принципах проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Сформированные систематические представления о принципах проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Уметь: использовать в работе принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Фрагментарное умение использовать в работе принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Несистематическое применение умений использовать в работе принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в работе принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Сформированное умение использовать в работе принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | | | | | |
| Знать: основные способы решения задач, имеющихся ресурсов и | Фрагментарное представление об основных способах решения задач, | Неполные представления об основных способах решения за- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в | Сформированные систематические представления об основных способах | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | имеющихся ресурсов и оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | дач, имеющихся ресурсов и оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | представлениях об основных способах решения задач, имеющихся ресурсов и оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | решения задач, имеющихся ресурсов и оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Фрагментарное умение выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Несистематическое применение умений выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Сформированное умение выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария на примере философских подходов к системному анализу и управлению | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнене разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | | | | |
| Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; | | | | | |
| Знать: | Фрагментарное представ- | Неполные представле- | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | Вопросы для оценки знаний и умений, |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| о необходимости осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами | ление о необходимости осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами | ния о необходимости осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами | отдельные пробелы в представлениях о необходимости осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами | представления о необходимости осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами | творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Уметь: осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; | Фрагментарное умение осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; | Несистематическое применение умений осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; | Сформированное умение осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | | | | | |
| Знать: о сущности и значении траектории саморазвития, определении ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности | Фрагментарное представление о сущности и значении траектории саморазвития, определении ресурсов, ограничений и приорите- | Неполные представления о сущности и значении траектории саморазвития, определении ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущности и значении траектории саморазвития, определении ре- | Сформированные систематические представления о сущности и значении траектории саморазвития, определении ресурсов, ограничений и приоритетов | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнене разноуровневых |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» | |
| | тов собственной деятельности | | сурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности | собственной деятельности | творческих заданий на платформе СДО Moodle |
| Уметь: эффективно использовать личностные ресурсы | Фрагментарное умение использовать личностные ресурсы | Несистематическое применение умений использовать личностные ресурсы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать личностные ресурсы | Сформированное умение использовать личностные ресурсы | Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания в виде эссе-рассуждений, работа с текстом первоисточника, тестовые задания, выполнение разноуровневых творческих заданий на платформе СДО Moodle |

## 2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

### *2.1.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенции УК-1*

| Шифр компетенции | Вопросы | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-1 | 1. Как называется раздел философии, изучающий природу, возможности, источники и границы человеческого познания? | гносеология |
| | 2. Как называется метод философского познания, предполагающий мысленное расчленение сложного объекта на отдельные элементы с целью изучения их свойств и взаимосвязей? | анализ |

### *2.1.2 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенции УК-2*

| Шифр компетенции | Вопросы | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-2 | 1. Как называется раздел философии, исследующий происхождение, сущность, структуру и закономерности развития общества? | социальная философия |
| | 2. Как называется философская категория, выражающая объективную обусловленность явлений и событий закономерными связями и обстоятельствами? | необходимость |

### *2.1.3 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенции УК-6*

| Шифр компетенции | Вопросы | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-6 | 1. Как называется процесс самостоятельного приобретения человеком знаний, умений и навыков без непосредственного руководства преподавателя? | самообразование |
| | 2. Как называется философское понятие, обозначающее осмысление человеком собственных мыслей, поступков, переживаний и результатов деятельности? | рефлексия |

### *2.2 Практико-ориентированные задания*

### *2.2.1 Практико-ориентированные задания для формирования компетенции УК - 1*

| Шифр компетенции | Практико-ориентированные задания. | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-1 | 1. Специалисту необходимо оценить достоверность аналитического отчёта, на основании которого руководство планирует принять стратегическое решение. Он сознательно воздерживается от признания выводов истинными, пока не проверит исходные данные, аргументы и возможные ошибки исследования.<br><br>Какой философский метод, связанный с критической проверкой оснований знания, применяет специалист? Запишите одно слово. | сомнение |
| | 2. Аналитик информационной системы изучает причины снижения эффективности работы организации. Вместо рассмотрения каждого подразделения изолированно он исследует взаимосвязи между сотрудниками, технологиями, информационными потоками и управленческими решениями, рассматривая организацию как единое целое.<br><br>Какой философско-методологический подход использует аналитик? Запишите одно слово. | системный |

### *2.2.2 Практико-ориентированные задания для формирования компетенции УК - 2*

| Шифр компетенции | Практико-ориентированные задания. | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-2 | 1. Руководитель проекта внедрения информационной системы требует от сотрудников соблюдать законодательство при обработке персональных данных. Он подчёркивает, что исполнение правовых предписаний обязательно независимо от личных убеждений работников и экономической выгоды организации.<br><br>Как называется принцип строгого соблюдения и исполнения правовых норм всеми субъектами права? Запишите одно слово. | законность |
| | 2. Специалист по системному анализу рассматривает несколько вариантов внедрения информационной системы. Для каждого варианта он сопоставляет предполагаемые результаты, финансовые затраты, временные ограничения и возможные риски. На основании проведённого анализа специалист выбирает решение, обеспечивающее наилучшее соотношение между ожидаемым результатом и необходимыми ресурсами.<br><br>Как называется процесс выбора наиболее эффективного решения из нескольких возможных вариантов с учётом заданных критериев и ограничений? Запишите одно слово. | оптимизация |

### *2.2.3 Практико-ориентированные задания для формирования компетенции УК - 6*

| Шифр компетенции | Практико-ориентированные задания. | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-6 | 1. Молодой специалист в области бизнес-аналитики регулярно анализирует собственные профессиональные достижения и ошибки, осмысливает причины принятых решений, оценивает сильные и слабые стороны своей деятельности и на основании этого корректирует способы дальнейшего обучения.<br><br>Как называется философский механизм обращения сознания на собственную деятельность, её основания и результаты? Запишите одно слово. | рефлексия |
| | 2. Студент направления «Системный анализ и управление» планирует развитие профессиональных компетенций на ближайшие три года. Он определяет долгосрочную цель, оценивает имеющиеся возможности, выбирает образовательные курсы и устанавливает основные направления деятельности, которые позволят достичь желаемого результата. | стратегия |

| Шифр компетенции | Практико-ориентированные задания. | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | Как называется общий долгосрочный план достижения поставленной цели? Запишите одно слово. | |

### *2.3 Тесты*

### *2.3.1 Тестовые задания для закрепления формирования компетенции УК-1*

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td rowspan="4">УК-1</td><td>1. Установите правильную последовательность этапов научного познания при проведении философско-методологического исследования.<br>1. Формулирование выводов на основании полученных результатов.<br>2. Выдвижение гипотезы, объясняющей исследуемое явление.<br>3. Выявление проблемы и постановка исследовательского вопроса.<br>4. Проверка гипотезы посредством анализа фактов и аргументов.</td><td>3–2–4–1</td></tr>
<tr><td>2. Перечислите исторические типы мировоззрения:<br>1) миф<br>2) мораль<br>3) наука<br>4) философия<br>5) религия</td><td>1, 4, 5</td></tr>
<tr><td>3 Установите соответствие между философскими методами познания и их характеристиками.<br><br><table><tr><th>Философский метод</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Анализ<br>2. Синтез<br>3. Индукция<br>4. Дедукция</td><td>А. Объединение отдельных элементов в единое целое<br>Б. Выведение частного положения из общего<br>В. Мысленное разделение целого на составные части<br>Г. Переход от частных наблюдений к общему выводу</td></tr></table></td><td>1–В<br>2–А<br>3–Г<br>4–Б</td></tr>
<tr><td>4. Какой из методологических принципов считает разум основой познания:<br>1) сенсуализм<br>2) скептицизм<br>3) рационализм<br>4) релятивизм</td><td>3</td></tr>
</table>

### *2.3.2 Тестовые задания для закрепления формирования компетенции УК-2*

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td rowspan="4">УК-2</td><td>1. Характеристика права, которая выражает его назначение, называется:<br>1) сущностью права;<br>2) функцией права;<br>3) принципом права.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2. Руководитель проекта внедрения информационной системы использует принципы рационального выбора и системного анализа.<br><br>Установите логически правильную последовательность действий при принятии обоснованного управленческого решения.<br>1. Оценка предполагаемых результатов и рисков каждого варианта.<br>2. Определение цели и формулирование проблемы.<br>3. Выбор наиболее обоснованного варианта решения.<br>4. Выявление возможных способов решения и имеющихся ресурсных ограничений.</td><td>2–4–1–3</td></tr>
<tr><td>3. Основная идея в учении И. Канта заключается в том, что:<br>1) человек, его воля и поступки по своей природе свободны вне зависимости от внешних факторов;<br>2) географическая среда влияет на политику;<br>3) существует Абсолютная идея, воплощающая и Разум, и Дух.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4. Установите соответствие между философско-правовыми понятиями и их характеристиками<br><br><table><tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1.Справедливость<br>2. Свобода<br>3.Ответственность<br>4. Автономия</td><td>А. Способность человека самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность<br>Б. Соразмерность прав, обязанностей и результатов поступков<br>В. Возможность осознанного выбора в пределах существующих условий<br>Г. Обязанность отвечать за свои действия и их последствия</td></tr></table></td><td>1–Б<br>2–В<br>3–Г<br>4–А</td></tr>
</table>

### *2.3.3 Тестовые задания для закрепления формирования компетенции УК-6*

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td rowspan="4">УК-6</td><td>1. Кардинальное структурное преобразование человеком своей собственной самости как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни: способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования — это ...<br>1) саморегуляция;<br>2) самомотивация;<br>3) саморазвитие;<br>4) самообразование</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2. Развитие понимается как социализация, формирование («отливка») внутреннего мира по определенной социально заданной норме, образцу в …. :<br>1) социоморфизме;<br>2) социальных институтах;<br>3) семейном воспитании;<br>4) педагогике</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3. Студент направления «Системный анализ и управление» применяет философские принципы самопознания и рефлексии для построения индивидуальной траектории профессионального развития.<br><br>Установите логически правильную последовательность этапов осознанного саморазвития личности.<br><br>1. Оценка достигнутых результатов и рефлексия собственной деятельности.<br>2. Определение личных целей и направлений саморазвития.<br>3. Анализ собственных способностей, интересов и образовательных потребностей.<br>4. Реализация намеченных действий по приобретению новых знаний и навыков.</td><td>3–2–4–1</td></tr>
<tr><td>4. Установите соответствие между философскими понятиями, характеризующими развитие личности, и их содержанием.<br><br><table><tr><th>Философское понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Рефлексия<br>2. Самопознание<br>3.Самообразование</td><td>А. Самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков<br>Б. Осмысление человеком собственных мыслей, поступков и результатов деятельности</td></tr></table></td><td>1–Б<br>2–В<br>3–А<br>4–Г</td></tr>
</table>

| Шифр компетенции | Тестовые задания | | Правильный ответ |
|---|---|---|---|
| | 4. Самореализация | В. Процесс изучения человеком собственных качеств, способностей и возможностей<br>Г. Воплощение личностного потенциала в различных видах деятельности | |

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен.*

**Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:**

***«отлично»*** выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена. Оценка выставляется при получении обучающимся от 86 до 100 баллов. При этом он:

***знает:***
- закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;
- основные философские понятия и категории, закономерности
- закономерности функционирования человека, природы и общества;
- социально-исторический и этический контекст

***умеет:***
- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
- использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
- работать с различными массивами информации;
- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

***«хорошо»*** выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена, но обучающийся транслирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о категориях и понятиях дисциплины. Оценка выставляется при получении обучающимся от 70 до 85 баллов. При этом он:

***знает:***
- закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;
- основные философские понятия и категории, закономерности
- закономерности функционирования человека, природы и общества;
- социально-исторический и этический контекст

***умеет:***

- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;

- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, но не всегда может переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;

- работать с различными массивами информации;

- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

***«удовлетворительно»*** выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена, но обучающийся транслирует неполные представления о категориях и понятиях дисциплины. Оценка выставляется при получении обучающимся от 50 до 69 баллов. При этом он:

***знает:***

- закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;

- основные философские понятия и категории, закономерности

***умеет:***

- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;

- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, но не всегда может переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

- ***«неудовлетворительно»*** выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:

***не знает:***

- закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;

- основные философские понятия и категории, закономерности

- закономерности функционирования человека, природы и общества;

- социально-исторический и этический контекст

***не умеет:***

- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;

- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа

- использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности

- работать с различными массивами информации;

- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.